

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 13.18.573

На правах рукописи
УДК: 372.881.111.1(575.2) (043.3)

АБДЫБЕКОВА НУРМИРА АБДЫБЕКОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13. 00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2019

Диссертационная работа была выполнена на кафедре языков, педагогики, психологии, истории и менеджмента физической культуры Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта

Научный руководитель: **Добаев Кыргызбай Дүйшенбекович**
доктор педагогических наук, профессор,
директор центра педагогической науки и
профессионального образования
Кыргызской академии образования

Официальные оппоненты: **Сартбекова Нуржан Коодоевна**
доктор педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой философии, культурных
международных коммуникаций и психологии
университета международных инновационных
технологий

Джанузаков Канат Чыныбаевич
кандидат педагогических наук, профессор
директор высшей школы физической культуры и
спорта кыргызско-турецкого университета
“Манас”

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Джалал-Абадского государственного университета.
Адрес: 715600, Кыргызская Республика, г. Джалал-Абад, ул. Эркиндик – 57.

Защита состоится 27 сентября 2019 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: г. Бишкек, улица Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования по адресу: г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан «27» августа 2019 года

Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор  **Калдыбаева А.Т.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. В рамках распространяющегося в мировом пространстве процесса глобализации Кыргызстан начал определять свое место в создании международных политических, экономических и культурных взаимоотношений со странами Восточной и Западной Европы. В условиях глобализации в системе образования появилась необходимость подготовки компетентных специалистов, свободно владеющих иностранными языками, способных определить свое место, урегулировать профессиональные и социальные отношения, готовых профессионально на иностранном языке общаться с представителями других культур. В связи со стремительными изменениями в системе образования стратегии национального развития Кыргызской Республики, принятой в 2018 году отмечено, что, распространяя возможности использования международных языков в общественной жизни, “многоязычие дает возможность подрастающему поколению объединиться в глобальные процессы” [Национальная стратегия развития КР на 2018-2040 годы. – Бишкек, 2018. – 27с]. Это явление актуализирует требования освоения иностранных языков, в особенности английского языка, широко использовать их в науке, образовании, искусстве, спорте, рекламах, туризме, изданиях и других отраслях.

Свободное владение иностранными языками раскрывает широкие перспективы для специалистов всех профилей. В том числе для специалистов в области физической культуры и спорта знание английского языка имеет огромное значение в общественно-политических, учебно-профессиональных, социально-производственных, научных, культурных, инвестиционных направлениях.

Государственный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению 532000 «Физическая культура» ставит требования о необходимости использования полученных знаний на практике, в организационно-воспитательном, тренировочном процессе, также среди гуманитарных, социальных и экономических занятий базового раздела необходимо изучение иностранных языков.

Как показала предшествующая богатейшая практика, спортсмены Кыргызстана участвовали в спортивных состязаниях, обеспечивая своими победами страну на мировых чемпионатах, зимних и летних Олимпиадах. Это говорит о том, в какой бы стране не прибывали, спортсмены при встрече представителями других народов, должны общаться с ними на их языке.

Развитие обучения на иностранных языках исследователями Е.И. Пассовым, Г.В. Роговой, Г.В. Костомаровым, И.В. Рахмановым, Л.С. Крючковой, Н.В. Мошинской, Т.И. Капитанова, А.Н. Щукиным, Л.В. Московкиным, В.И. Капиносом, Н.Н. Сергеевой, М.С. Соловейчик, Г.А. Золотовой и др. российскими учеными в лингвистическом, философском, педагогическом аспектах. Учеными Л.С. Выготским, Л.Н. Леонтьевым, В.А. Артемовым, Б.В. Беляевым, И.А. Зимней, В.А. Немовым были разработаны

научно-методические основы обучения английского языка как второго языка и изучены педагого-психологические основы обучения в различных аспектах.

Социальные аспекты освоения иностранных языков были рассмотрены также в работах кыргызстанских ученых. Проблемы этнопедагогической, социально-педагогической компетентности, связанные с общей педагогической подготовленностью личности нашли отражение в трудах Н.А. Асиповой, А.А. Алимбекова, А.Т. Калдыбаевой, Т.В. Панковой и др.

По профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры особое значение имеют труды ученых А.М. Мамытова, К.Ч. Джанузакова, Т.Т. Иманалиева и других ученых.

Компетентность и проблемы языковой подготовленности посвящены исследования К.А. Биялиева, К.Д. Добаева, М.Х. Манликовой, Ж.А. Чыманова, В.И. Мусаевой. Пути улучшения методики обучения иностранных языков, в том числе английского языка всесторонне анализировались в ряде трудов ученых К.Б. Алдашевой, А.А. Бекбалаева, С.Ш. Гараева, А.А. Жолчиевой, Н.П. Ким, М.Л. Мухаровой, Ремзи Адсыз, Н.К. Сартбековой и др.

Среди научных трудов по логике и содержанию близкое нашему исследованию труды посвящены проблемам формирования коммуникативной компетентности в процессе обучения английскому языку, можно выделить следующие труды: докторская диссертация Н.К. Сартбековой «Научно-педагогические основы формирования иноязычной коммуникационной компетентности будущих инженеров», дает возможность обеспечения высокого уровня профессиональной подготовленности современного технического специалиста в Кыргызстане, она направлена на определение педагогических основ развития компетентностей студентов, диссертационные работы А.И. Джунусовой направлена на формирование профессионального общения спортсменов, а работа Эржана Таш «Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся», и работа М. Акбулут направлены на совершенствование мотивов и познаний учащихся 9-10 классов при изучении английского языка; А.А. Жолчиева исследовала проблемы формирования коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения иностранных языков; исследования Э.В. Маслаковой, А.Э. Савчук направлены на профессиональное общение спортсменов. Но, в вышеуказанных исследованиях проблемы формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов в направлении физической культуры через освоение английского языка не рассматривались как отдельный предмет специальных исследований.

На сегодняшний день проведенные специальные исследования при формировании социальной подготовленности студентов, в том числе речевой деятельности посредством иностранных языков выявили ряд **противоречия** между:

– потребностью всесторонне развитых специалистов в области физической культуры, способных свободно разговаривать на английском языке и отсутствием единой педагогической системы формирования коммуникационных

компетентностей на английском языке в педагогических высших учебных заведениях;

– актуализацией требований к знаниям иностранного языка студентов направления физическая культура и технологической неразработанностью их путей совершенствования;

– несмотря на колоссальные возможности формирования коммуникативных компетентностей английского языка не определены педагогические условия формирования речевой деятельности студентов, получающих высшее образование по направлению физическая культура и др.

Вышеуказанные противоположности сообщают о наличии проблем формирования речевой деятельности, одной из неотъемлемых показателей коммуникативной компетентности иностранных языков, у студентов вузов Кыргызстана, обучающихся по направлению физическая культура, и способствовало определению темы нашей диссертационной работы **«Педагогические условия формирования речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка»**.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами научных учреждений: Взаимосвязана с планом научно-исследовательской работы кафедры педагогики, психологии, истории спорта и менеджмента и языков Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта «Обучая кыргызскому, русскому, английскому языкам развивать речевую деятельность студентов», проводимой на протяжении 2012-2017 годов.

Объект исследования: процесс образования подготовки специалистов по направлению физическая культура на занятиях английского языка.

Предмет исследования: педагогические условия формирования речевой деятельности по английскому языку, студентов по направлению физическая культура.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование педагогических условий формирования речевой деятельности студентов, обучающихся по направлению физическая культура и экспериментальное подтверждение их эффективности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить научно-педагогические основы формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка теоретической стороны.

2. Определить педагогические условия формирования речевой деятельности на английском языке у студентов по направлению физическая культура.

3. Разработать технологию формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов на занятиях английского языка по направлению физическая культура.

4. Педагогическим экспериментом обосновать эффективность педагогических условий формирования профессиональной речевой деятельности будущих специалистов в области физической культуры.

Научная новизна полученных результатов. Проанализированы научно-педагогические основы формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов на занятиях английского языка по направлению физическая культура, определены их речевые, языковые, социально-культурные и познавательные компоненты; определены педагогические условия формирования речевой деятельности на английском языке у студентов по направлению физическая культура и их реализации; разработаны технология формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка, учебное пособие, включающее систему упражнений по формированию коммуникативных компетентностей; педагогическим экспериментом были проверены педагогические условия и технологии профессиональной подготовленности будущих специалистов в области физической культуры, посредством обучения английского языка.

Практическая значимость полученных результатов. Внесен вклад в углубленное понимание научно-педагогических основ профессионально-ориентированного обучения английскому языку и внедрения их положений в науку педагогики, в образовательную практику, в подготовку учителей, тренеров в области физической культуры нового поколения. Способствуют реализации, обогащению социальной, языковой компетенции по подготовке специалистов государственного образовательного стандарта. Педагогические условия и модель формирования речевой деятельности у студентов по направлению физическая культура внесли вклад в создание учебных программ высших педагогических учебных заведений, в качественное профессиональное образование, направленное на формирование умений и навыков при обучении студентов. Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс КГАФКиС успешно (Акт внедрения № 1).

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Требования Кыргызстана, в условиях глобализации, поставленные перед высшим образованием, актуализирует профессионально-ориентированное обучение, в том числе проблему разработки педагогических условий и технологий формирования профессиональной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на английском языке, необходимых для коммуникативных связей на иностранном языке.

2. Разработанные и представленные в работе педагогические условия, модель, система коммуникативных упражнений, учебные средства формирования речевой деятельности на английском языке у студентов, обучающихся по направлению физическая культура доказана в процессе внедрения и проведения эксперимента.

3. Эффективность педагогических условий формирования речевой деятельности на английском языке у будущих специалистов в области

физической культуры, что в свою очередь доказывает полученные нами результаты педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя. По личной инициативе автора, уточнены научно-теоретические основы формирования речевой деятельности, ориентированных на специальность студентов по направлению физическая культура, определены модель и педагогические условия их реализации; созданы технология профессионально-ориентированного обучения и система упражнений по дисциплине «Английский язык», были изданы дополнительно два учебных пособия, которые внедрены в учебный процесс.

Апробация результатов диссертации: результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры языков, также на заседаниях кафедры педагогики, психологии, менеджмента и истории физической культуры КГАФКиС, на международных конференциях, круглых столах, семинарах ассоциации учителей английского языка FORUM; практиковались на олимпиадах по английскому языку среди студентов; государственных выпускных экзаменах.

Полнота результатов диссертации в публикациях. Полученные результаты были отражены на республиканских и международных научно-практических конференциях, симпозиумах в виде доклада «Көчмөндөр цивилизациясы: эпостук чыгармалар жана спорттун түрлөрү» («Цивилизация кочевников: эпические произведения и виды спорта») (Булан-Сөгөттү, 2014); «Актуальные проблемы филологии и обучения иностранным языкам» (Алматы, 2015); «Современные тенденции развития массового спорта и спорта высших достижений в новых условиях стран ШОС» (Бишкек, 2015); «Актуальные проблемы процесса образования в средних и высших учебных заведениях» (Бишкек, 2015); «Государственный язык – основа государственности» (Ош, 2015); «Евразийский экономический союз и социогуманитарное сотрудничество» (Бишкек, 2015); «Актуальные проблемы науки, образования, теории и практики физической культуры и спорта» (Бишкек, 2016); «The 3rd International Traditional Turkish Wrestling Symposium and Games» (Турция, г.Кахраманмараш, 2016); «Образование, история и культура – способствование развитию страны» (Нарын, 2016); «Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации» (Саранск, 2017); «Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании» (Москва, 2018); «1st International conference on Actuating Indic Studies for a better World» (Индия, г.Грейта-Нойда, 2018); «Teaching English students in the field of physical culture using multiple intelligence» (Япония, г.Токио, 2018). Из 32 статей 16 статей в журналах РИНЦ КР, 2 статьи опубликованы в журналах, индексируемых в РИНЦ РФ, пять в научных зарубежных журналах и учебные пособия под грифом МОиН КР.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, общих выводов и рекомендаций, 162 наименования использованной литературы, 6 таблиц, 6 рисунков, 10 приложений. Объем диссертации составляет 163 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

«Научно-теоретические основы педагогических условий формирования речевой деятельности» – так называется первая глава, которая направлена на решение первой задачи исследования, где теоретически обоснованы научно-педагогические предпосылки формирования речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка.

Всемирный процесс глобализации способствует формированию компетентностей у будущих специалистов, посредством освоения иностранных языков, жить и работать в условиях многонациональности, многоязычия, поликультурности, в то же время, ставит перед современным образованием огромные задачи. В связи с чем, в сообщениях «Образование – сокровитное сокровище», международной комиссии ЮНЕСКО о стратегическом развитии образования XXI века, важными задачами современного образования считается оказание людям помощи, жить в единстве, изменить взаимозависимость между государствами и этносами, «...способствует людям, с одной стороны, определить свои корни, свое место в этом мире, с другой, учит уважать другие культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf> дата просмотра 15.03.2019]. В проблеме межнационального общения иностранные языки, в том числе английский язык, расширяя социальную среду студентов, оказывает влияние на культуру общения, общему речевому развитию. Изучение языка – это значит, говорить, получать сведения, выражать свои мысли, общение на этом языке.

Как известно, в языкознании виды речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение), фонетика, лексика, грамматика, социокультурная учебная деятельность – являются основными компонентами формирования коммуникативных свойств обучения английскому языку.

Формирование профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура охватывают в себе определенную тематику, и состоит, во-первых, из ситуационного обучения, во-вторых, спортивных и общеполитических тем, в-третьих, профессионально-ориентированный раздел. Для развития на занятиях английского языка профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов на основе спортивных терминологий, выполнялись упражнения для развития словарного запаса и мышления; для развития грамматических способностей; работы со словарем; ситуационное обучение. На занятиях английского языка особую роль играет работа с текстом, связанных с кыргызскими национальными играми, так как основным педагогическим условием формирования речевой деятельности студентов на английском языке является широкое использование студентами этнопедагогических средств на родном языке.

Как доказал ученый Л.С. Выготский, сознание и понятия ребенка формируются в повседневной жизни. Научное понятие личности формируется в повседневной жизни и требует специального учения [Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения – М.: Госучпедгиз, 1935. –

С.135]. Известный ученый И.А.Зимняя предложила о «воспитании одной из глобальных проблем обучения – развития речевой деятельности учащихся». Она считает: «В изучении иностранных языков речевая деятельность является основным объектом исследования», в то же время ученый Э.П. Шубин определил четыре вида речевой деятельности: **умение говорить; умение писать; умение слушать; умение читать** [Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам – М.: Просвещение, 1972. – С.35].

Как говорил известный ученый А.А. Леонтьев: «Речевая деятельность психологически сложный процесс, требующий размышления и отличается определенными целями, в зависимости от порядка их исполнения. Мотивация является стимулом, причиной строения речи».

В теории речевой деятельности образование выражений делятся на четыре уровня:

1. Мотивация.
2. Формирование речевой интонации (речевого мышления).
3. Внутреннее программирование (внутренняя речь или речь, сказанная про себя).

Если рассмотреть концепцию, разработанную В. Райником, есть три самостоятельных и взаимосвязанных научных дисциплин: 1) теория освоения языка; 2) дидактика иностранных языков; 3) методика изучения конкретного языка.

Теоретические исследования, проводимые согласно поставленным целям, ставят новые требования обучения иностранным языкам в современном обществе. По мнению известного ученого-педагога К.Д. Добаева: «Основная суть системы образования – подготовка образованных личностей. Растить молодца, способного показать образцы разговорной и письменной культуры на английском языке. Основная суть системы образования – подготовка успешного, результативного и социально ответственного выпускника, таким образом, основным значением образования является создание успешного, результативно-развивающего общества. Поиски путей воспитания личности, способного содействовать экономическому, межкультурному развитию страны.

Разработка научно-педагогических основ обучения английскому языку, по мнению ученых, связана с разработкой новых взглядов обучения английскому языку, о чем свидетельствуют множество сведений. Где говорится о речевых функциях, формирующих основу ситуационного обучения в образовании по языку: беседа, сообщение, содействие, компетенции, фазы речи, речевые умения и функциональная структура.

В 1960 году была создана концепция о том, что речевая деятельность является одним из видов специальной деятельности. Данная концепция в последствии привела к радикальным изменениям в системе обучения и освоении языков. В учебной системе связная речь была разработана Т.А. Ладыженской. Основная цель образования – обеспечение разговорной деятельности [Капинос В.И. Развитие речи. Теория и практика. – М.: Линка-пресс, 1994. – С.10-11].

В системе образования Кыргызской Республики за последние 10-15 лет произошли множество изменений. К примеру, иностранные языки, в том числе английский язык, начали изучать в начальных классах. На сегодняшний день свою деятельность, направленную на внедрение международных стандартов в педагогическую систему, ведут международные Кыргызско-Турецкий, Кыргызско-Славянский, Кыргызско-Кувейтский, Кыргызско-Американский университеты, появились гимназии, колледжи, лицеи, авторские школы, классы, детские сады, отдающих предпочтение изучению языков, внедряются дополнительные учебные программы. Все это сопровождалось современными компьютеризованными, интернет технологиями, было разработано общереспубликанское тестирование, связанное с дистантным обучением, освоением, проверкой и оценкой языка.

Таким образом, на сегодняшний день социальное и педагогическое значение иностранных языков подтверждают о необходимости обучения навыкам разговаривать, писать, читать, слушать, то есть, на занятиях английского языка обучать в зависимости от видов речевой деятельности, проводить профессионально-ориентированное обучение.

Вторая глава **«Материалы и методы, позволяющие реализации педагогических условий формирования речевой деятельности студентов»** направлена на решение второй задачи исследования. В данной главе рассмотрены способы определения педагогических условий формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов на английском языке, также разработаны технология и методы формирования речевой деятельности студентов.

В исследовании были использованы такие **методы исследования** как анализ научно-педагогической и научно-методической литературы; опрос, беседа, анкетирование, интервью, педагогическое тестирование, моделирование и педагогический эксперимент.

Анализ научно-педагогической, научно-методической литературы выделяя особые признаки, свойственные педагогическому явлению, сопровождался теоретическим анализом научно-педагогической, научно-теоретической литературы, и способствовал раскрытию сущности исследуемых педагогических проблем.

Педагогическое тестирование – метод тестирования дал возможность целенаправленно определить характер изучаемой проблемы. Так как тестирование отличалось точностью, простотой, доступностью, автоматизированностью, педагогическое тестирование проводилось в начале учебного года, в целях определения уровня знаний студентов, обучающихся по направлению физическая культура, и по уровню их знаний были распределены по обучаемым группам.

Метод теоретического моделирования – процесс создания модели и определения его объекта, а модель – как система, средство исследования получение сведений о другой системе. В нашем исследовании моделирование было успешно применено в решении дидактических задач, в связи с чем, во

время исследования в процессе обучения были созданы педагогические условия формирования речевой деятельности студентов по направлению физическая культура.

Были использованы определяющие, формирующие, контрольные виды *педагогического эксперимента*, и посвящена раскрытию процессуального содержания исследования. В связи с этим, были анализированы учебные программы, силлабусы и учебные пособия пяти высших учебных заведений, сделаны соответствующие выводы.

Было анализировано понятие «педагогические условия», имеющее отношение к предмету исследования, акцент был сделан на то, что он составляет процессуальный компонент педагогического процесса. Педагогические условия тесно взаимосвязаны с объектом исследования. Целью является исследование педагогических условий, направленных на объективные особенности. Анализ научной литературы, практики вузов, педагогических технологий дал возможность определения педагогических условий формирования профессиональной речевой деятельности студентов на занятиях английского языка. В результате целесообразно проведенного исследования нами были поределены следующие педагогические условия: 1) оптимизация коммуникативного пространства, организация образовательных центров в целях формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов; 2) в целях формирования речевой деятельности студентов на английском языке по направлению физическая культура и обеспечения мотивации образования были широко использованы интерактивные методы обучения; 3) в целях развития результативности речевой деятельности на иностранных языках использование в учебном процессе технологии «Google classroom»; 4) широко использование этнопедагогических средств на родном языке студентов, как основных педагогических условий формирования речевой деятельности на английском языке; 5) обеспечение межпредметных связей в процессе обучения, организация интегрированных занятий.

Опираясь на совершенствование содержания образования, была определена необходимость применения эффективных новых методик: *предметно-языковая комплексно-ориентированная методика*, программа, модель, система упражнений и учебные пособия формирования речевой деятельности студентов. В основном они были реализованы проведением интегрированных занятий педагогических условий «Обучения ориентированного на личность» и их анализа. Формированием, развитием речевой деятельности на английском языке у студентов по направлению физическая культура, были рассмотрены цели и задачи, дидактические принципы, критерии и компоненты обучения студентов коммуникативным компетенциям, их научно-теоретические и методологические основы.

Вышеуказанные педагогические условия способствовали разработке критериев и показателей по определению уровня знаний английского языка, уровня речевой деятельности, стремления студентов по направлению физическая культура к изучению английского языка, развитие их интересов к изучению культуры зарубежных стран. Они приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Критерии и показатели эффективности формирования речевой деятельности студентов по направлению физическая культура, в процессе обучения английскому языку

Критерии	Показатели
Знания студента по изучаемому английскому языку, направленные на специальность	Знания о языке, спортивных терминологиях, спортивных соревнованиях, новостях, фактах. Стремление повысить общий уровень знаний; провести сравнительный анализ между национальными видами спорта своего народа и национальным спортом англоязычных стран.
Стремление к изучению английского языка, умение общаться с иностранными волонтерами, заинтересованность к интервьюированию	Понимание системы определенных знаний; общение с иностранными волонтерами, интервьюирование, интерес к зарубежной культуре. Необходимость к развитию культурных знаний, языковых явлений.
Культурное отношение к зарубежным спортсменам, тренерам	Владение об особенностях различных культур. Владение умениями и навыками по созданию отношений с зарубежными народными спортсменами.
Умение определить тему и содержание сочинения	Умение определить тему, содержание и объем сочинения. Точно и ясно передать свои мысли в диктанте. Умение собирать материалы по заданной теме. Владение навыками подытоживать написанное сочинение и реализовать его.
Прочитать, пересказать текст, устно рассказать основное содержание	Знания по заданному тексту; устный рассказ заданного текста, владение умениями и навыками обсуждения.

В данной части исследования был проведен формирующий эксперимент, опирающийся на широко распространенные в странах Европы методики *предметно-языковое интегрированное обучение, направленное на специализацию студентов*, где определены различные аспекты, точнее, культурный, социальный, языковой, предметный и обучающий направления речевой деятельности.

Таким образом, опираясь на практику обучения английскому языку зарубежом и в Кыргызстане, основанного на предмете и целях исследования, логике исследования, на адекватных методах, мы получили возможность разработать вышеуказанные педагогические условия и технологии формирования речевой деятельности на английском языке у студентов, обучающихся по направлению физическая культура.

«Педагогическая экспериментальная проверка педагогических условий профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры на занятиях английского языка» третья глава

диссертации, где рассмотрены третья и четвертая задачи исследования, она направлена на определение эффективности разработанных педагогических условий, технологий.

Проведенный на протяжении 2012-2017гг. педагогический эксперимент включает в себе процедуру и результаты эксперимента. Методика исследования проводилась в *три этапа*, проводились показательные и интегрированные открытые занятия, тестирование в КГАФКиС, опрос, беседа со студентами по направлению физическая культура, подтверждены их результаты. Во время формирующего эксперимента интегрированные занятия английского языка сопровождались лексикой, избранного вида спорта студентов. Преимущество таких способов в том, что студенты быстро усваивают спортивные терминологии, свободно используют их в своей речи. Таким образом, за короткое время студенты показали, что интегрированные уроки и практические работы, проводимые сохранением специальных педагогических условий, полученных сведений по английскому языку, можно применять в речевой деятельности.

В целях развития интеллектуального мышления специалистов по направлению физическая культура реализовывалась посредством предметно-языкового интегрированного обучения, упражнения направленного на специализацию студентов, развивающее речевую деятельность, грамматические способности, словарный запас и мышление, который внедрен в учебный процесс.

В целях профессиональной подготовки будущих специалистов в области физическая культура, обогащения их словарного запаса, получения эффективного результата была разработана и экспериментально доказана система упражнений. Во время формирующего педагогического эксперимента разработана *пятнадцати систем коммуникативных упражнений*, развивающие речевую деятельность, грамматические умения, словарный запас и мышление, упражнения на размышления, требующие моментального ответа в целях интеллектуального развития реализовалась посредством ситуационного обучения.

Эффективность учебного пособия, направленного на специализацию разработанный по четырем видам речевой деятельности студентов на основе учебного плана и рабочей программы по английскому языку практически был внедрен в учебный процесс. Разработанные учебные пособия научили студентов к самостоятельной работе; внес вклад в развитие интеллектуального мышления, с любовью бережно относиться к своей родине, воспитывать в них нравственность. Созданы педагогические условия изучения английского языка, предметно-языковое интегрированное обучение, направленное на специализацию студентов, были интересными, доступными, в результате студенты научились выражаться правильно, точно, логично, культурно. Если до этого в учебных пособиях основной акцент был сделан на грамматику, а учебное пособие *«Развитие речевой деятельности студентов направления физическая культура»* направлена на формирование речевой деятельности: аудирование, письмо, чтение, говорение и разработана спортивная терминология на английском, кыргызском и русском языках. Устные и письменные работы

сопровождаются с аудио и видео CD дисками и отличаются от других учебных пособий. Для того чтобы материалы учебного пособия были интересными, ситуационные упражнения, включающие дотекстовые и послетекстовые задания, критическое мышление составлены понятно, коротко, в виде рисунков, таблиц, кластеров, синквейна, диаграмм.



Рис. 3.1. – Технология профессионально-ориентированного обучения на занятиях английского языка.

Система упражнений раскрыла возможности для критического мышления, познания, сравнения, анализа и творческого изучения английского языка. Создание диалога, монолога, веселых текстов, нахождение ответов на фронтальные вопросы, описание внешности известных спортсменов, интервьюирование, исполнение песен, работа с видео-аудио заданиями, работы парами, в группе, обсуждение, дебаты, дискуссии подтверждены на практике (таблица 3.1).

В ходе эксперимента особое внимание было уделено речевым коммуникативным достижениям студентов на английском языке, правильности, чистоты, точности и художественности речи, определены общие результаты действий на всех этапах экспериментальной работы, внесены дополнения в

содержание исследований. Система упражнений по видам речевой деятельности по английскому языку обучает студентов к составлению диалога, монолога.

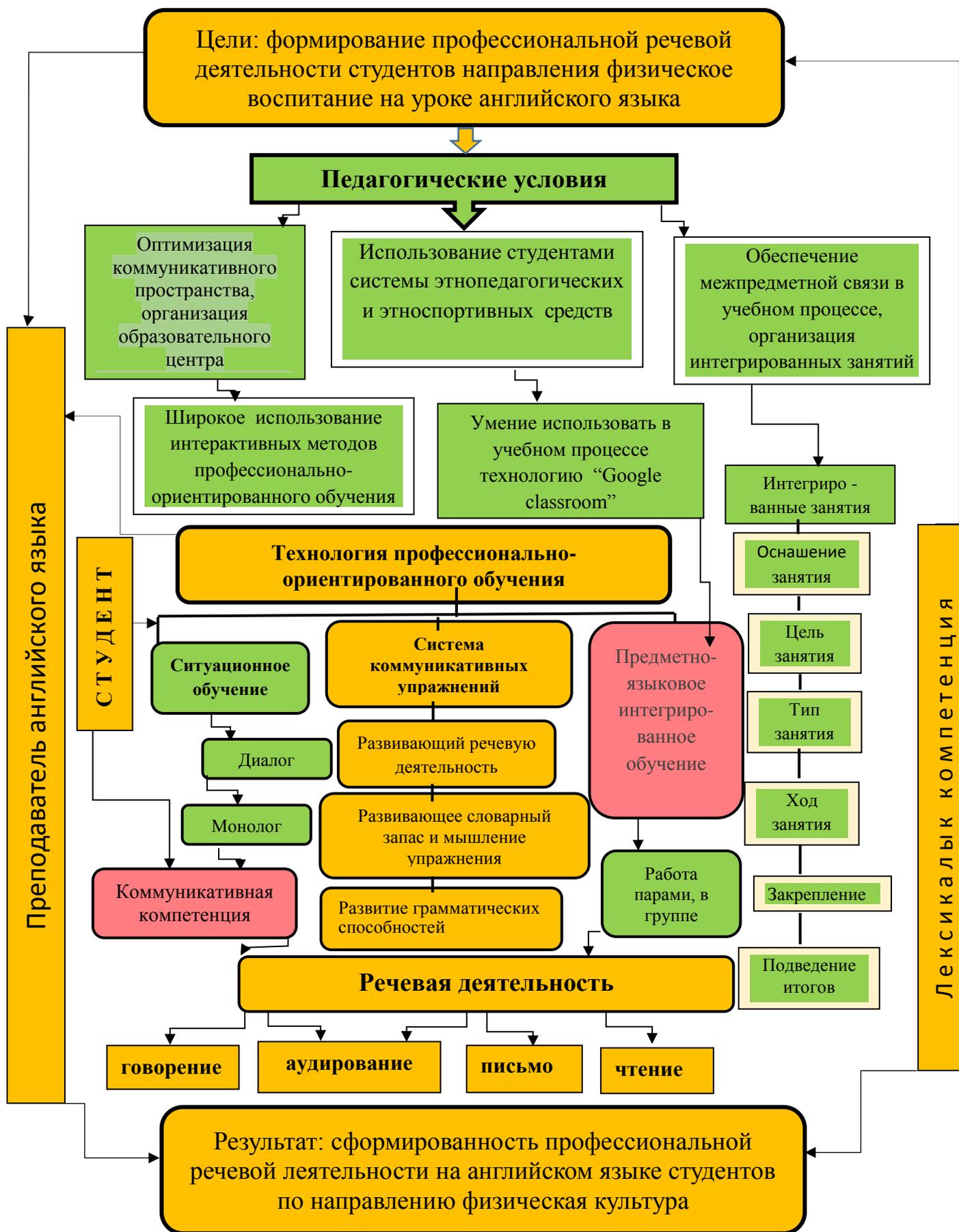
Таблица 3.1 – Формирование речевой деятельности студентов системой упражнений

ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО	ГОВОРЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ
Упражнения развивающие речевую деятельность	Упражнения развивающие грамматические способности	Упражнения развивающие словарный запас и мышление	
Пение песен, слушать аудио видео	Описать известных людей	Обучение, основанное на играх	Находить имена известных спортсменов
Путешествие в мир спорта	Диктант, эссе, сочинение	Портфолио	Wunderkind
Спорт менеджмент	Встречи на тренировках	Спортивная журналистика	Обсуждение массового спорта
Работа с текстом,	Изобретатель	Рассказ о себе	Дебат –дискуссия
Кривое чтение текста	Бизнесмен	English +volleyball	Ситуационное обучение
Репортаж	Тетрадь журналистики	English +football	Пресс-конференция
Составить интересный текст	Спортивная журналистика	English +track and field	Изобретатель
English + basketball	Диалог: English +toguz korgool	English + Rugby	Упражнения на переводы

В ходе педагогического эксперимента особое внимание было уделено общению, получению сведений, полученных при единении *педагога и учащегося*. Во время занятий были созданы педагогические условия изучения английского языка, проводилось обучение, направленное на профессиональную специальность, занятия были интересными, достоверными и доступными, была разработана система упражнений, обучающих студентов говорить точно, правильно, локально, культурно.

В процессе исследования создана модель формирования речевой деятельности на английском языке студентов направления физическая культура, способствующие-обучающие в формировании речевой деятельности студентов, обучающихся по направлению физическая культура (модель 3.1.).

Модель способствует организовать учебный процесс ориентированного на высшую профессиональную специальность, включает в себе педагогические условия; технологию профессионально-ориентированного обучения, оснащение, структуру, цели, тип занятия, закрепление, подытоживание; коммуникативные компетенции; систему упражнений, развивающих речевую деятельность словарный запас студентов по направлению физическая культура.



Модель 3.1. – Модель формирования речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка

В результате исследований разработана *модель* формирования речевой деятельности студентов, обучающихся по направлению физическая культура на занятиях английского языка. Виды системы коммуникативных упражнений модели развития речевой деятельности, образцы уроков, виды речевой деятельности, системные пути обучения показаны на основе коммуникативных компетенций.

Был проведен опрос среди 324 студентов КГАФКиС и 125 студентов Кыргызско-Турецкого университета Манас. Количество студентов, ответивших на все общие вопросы 449 студента. В результате педагогического эксперимента экспериментальная группа в конце года освоили все виды речевой деятельности. Освоение студентами профессиональной терминологии на английском языке и ранг мотивов владения профессиональными знаниями студентов. Ранги мотивов освоения профессиональными знаниями студентов приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Ранги мотивов освоения профессиональными знаниями студентов

Результаты опроса (середина экспериментальной группы)	Ранг	Результаты опроса (середина контрольной группы)
Владение высшими профессиональными способностями	1	Изучение английского языка посредством интегрированных занятий
Участие в международных спортивных соревнованиях	2	Групповая работа при изучении английского языка
Изучение английского языка посредством интегрированных занятий	3	Участие в международных спортивных соревнованиях
Подготовленность к профессиональной деятельности в будущем	4	Владение новыми коммуникативными способностями
Проведение интересных занятий новой формы	5	Владение высшими профессиональными способностями
Владение новыми коммуникативными способностями	6	Подготовленность к профессиональной деятельности в будущем
Групповая работа при изучении английского языка	7	Проведение интересных уроков новой формы
Индивидуальная работа при изучении английского языка	8	Групповая работа при изучении английского языка

В экспериментальном исследовании принимали участие преподаватели трех факультетов КГАФКиС и *двести сорок шесть* студентов: факультет педагогики и национальных видов спорта (2012-2017); тренерский факультет (2012-2014); факультет допризывной подготовки и физической культуры (2012-2017). Результаты определения уровня первоначальных знаний студентов по английскому языку показаны в таблицах. Среди 246 студентов уровень знаний по лексике, грамматике, по написанию эссе составили: высокий – 18, средний – 42, низкий – 186, а показатели понимания чтения, аудирования: высокий – 13, средний – 17, низкий – 216, письмо: высокий – 18, средний – 16, низкий – 222 (Рис. 3.2.).



Рис. 3.2. – Уровень освоения речевой деятельности студентов по направлению физическая культура.

Речевая деятельность студентов, обучающихся по направлению физическая культура, формируя знания, умения и навыки речевой деятельности, реализует результаты обучения английскому языку посредством четырех модулей. Чтение, аудирование показали высокие знания – 185, средний – 43, низкий – 17, письменная деятельность высокая – 94, средняя – 136, низкая – 16, говорение высокий показатель – 59, средний – 179, низкий – 8. После проведения формирующего эксперимента, знания, умения и навыки, наблюдалось повышение показателей уровня знаний (таблица 3.3).

Участвовали всего по факультету педагогика и национальных видов спорта – 117, тренерского факультета – 51, факультета допризывной подготовки и физической культуры – 78 студентов. Был проведен педагогический эксперимент по определению педагогических условий формирования речевой деятельности студентов, обучающихся по направлению физическая культура на занятиях английского языка.

Таблица 3.3 – Показатели результатов обучения студентов, по английскому языку

Тестирование по видам речевой деятельности	Компетенция	Количество студентов	Результаты тестирования					
			Высокие проценты		Средние проценты		Низкие проценты	
Чтение, аудирование	Знание	246	185	72,2 %	43	17,4 %	17	6,9%
Письмо	Умение	246	94	38,2%	136	55,2 %	16	6,5%
Говорение	Навыки	246	59	24%	179	72,7%	8	3,2%

Были разработаны рабочие программы по дисциплинам «Английский язык», «Профессиональный иностранный язык» и внедрены в учебный процесс КГАФКиС. По формированию умения слушать, писать, говорить, читать,

количественный показатель студентов трех факультетов дан в следующей таблице 3.4. Результаты обучения через знания, умения, навыки были показаны результаты четырех модулей.

Таблица 3.4 – Уровень освоения речевой деятельности студентов

Факультет	Кол. студ	Говорение	Письмо	Говорение	Чтение	Лексика	Грамматика
Экспериментальная группа	123	79	78	65	76	66	56
		64,2%	63,4%	52,8%	61,7%	53,6%	45,5%
Контрольная группа	123	44	22	35	24	34	44
		35,7%	17,8%	28,4%	19,5%	27,6%	35,7%

В результате исследования цель была достигнута и поставленные задачи выполнены полностью. В конце эксперимента, знания у студентов рассказать устно прочитанный текст, диалог, монолог; умение создавать вопросы во время ведения интервью, репортажа на спортивную тему; на экзаменах знания и умения писать эссе, сочинения, сделать пересказ текста; на олимпиадах, организованных среди студентов второго курса заняли второе и третье места, в результате показатель знания студентов вырос от 56 баллов до 86.

ВЫВОДЫ:

Научное исследование, направленное на определение педагогических условий формирования речевой деятельности на английском языке, студентов, обучающихся по направлению физическая культура, привело к следующим результатам:

1. Проанализированы научно-педагогические основы формирования речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка, определены их речевые, языковые, социально-культурные и познавательные компоненты; при анализе научно-педагогической литературы на кыргызском, русском и иностранных языках на занятиях английского языка; педагогические основы формирования речевой деятельности рассматривались с психолого-педагогической стороны, также, в соответствии с требованиями современности, была показана необходимость теоретической и практической разработки педагогических условий формирования их речевой деятельности.

2. В соответствии с объектом и предметом исследования были определены педагогические условия формирования речевой деятельности на английском языке студентов по направлению физическая культура, и разработано учебное пособие, включающее в себе систему упражнений по формированию коммуникативной компетентности, технологии формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура. Как результаты исследования, предлагается опираться на следующие педагогические условия: 1) в целях формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов оптимизировать коммуникативное пространство, организовать образовательные центры; 2) в целях обеспечения мотивации образования, связанные с

формированием речевой деятельности на английском языке, у студентов обучающихся по направлению физическая культура, широко использовать интерактивные методы профессионально-ориентированного обучения; 3) в целях развития результативности речевой деятельности по английскому языку использовать в учебном процессе технологию «Google classroom»; 4) как основные педагогические условия формирования речевой деятельности на английском языке, использовать студентами систему этнопедагогических и этноспортивных средств на родном, русском и английском языках; 5) обеспечение межпредметной взаимосвязи в общем учебно-воспитательном процессе, организация интегрированных занятий.

В процессе исследования создана модель, формирующая речевую деятельность на английском языке у студентов по направлению физическая культура. Модель способствует организации учебного процесса, ориентированного на высшую профессиональную специализацию, и включает в себе педагогические условия; технологию профессионально-ориентированного обучения, структуру, оснащение, цели, тип занятия, закрепление, подведение итогов; коммуникативную компетенцию, систему упражнений, развивающих речевую деятельность, грамматическую способность, словарный запас и мышление.

3. Были анализированы методы исследования по формированию речевой деятельности на английском языке у студентов, обучающихся по направлению физическая культура, разработано учебное пособие включающее систему упражнений по формированию коммуникативных компетентностей, технологии формирования профессионально-ориентированной речевой деятельности студентов, обучающихся по направлению физическая культура на занятиях английского языка.

Анализируя государственный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению физическая культура, учебные программы и учебные пособия, определены идентичные и отличительные стороны учебно-методических пособий, рабочих программ пяти высших учебных заведений неязыкового профиля. Определены принципы, критерии, показатели эффективности формирования речевой деятельности на английском языке, систематизированы стремление студентов к изучению английского языка, умение общаться с иностранными волонтерами, развитие интересов к интервьюированию, темы сочинения, и материалы выбранной темы.

4. Эффективность педагогических условий профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры подтверждена посредством педагогического эксперимента, обобщены эффективность педагогических условий и модели формирования речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка.

Эффективность модели формирования речевой деятельности и языково-коммуникативных компетентностей и эффективности модели формирования речевой деятельности передана посредством совместных действий преподавателя и студента. Разработанное учебное пособие «Развитие речевой деятельности студентов направления физическая культура» и пятнадцать коммуникативных упражнений по видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование направлена на профессиональную специальность студента.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Преподаватели вузов, обучающие английскому языку на факультетах по направлению физическая культура должны отдавать предпочтение системе коммуникативных упражнений и пособию «Развитие навыков устной речи студентов, по направлению физическая культура».

2. Внедрение модели формирования речевой деятельности на факультетах по направлению физическая культура, отдавать предпочтение созданию англоязычной среды, повышению качества языковых знаний, умений и навыков студентов.

3. Организаторам учебного процесса по направлению физическая культура опираться на модель формирования речевой деятельности, также использовать учебное пособие «Развитие навыков устной речи студентов, по направлению физическая культура», определить грамматические конструкции и лексических минимумов, связанных со спортом и физической культурой.

4. Как основное педагогическое условие формирования речевой деятельности на иностранных языках, опираться на личный опыт, национальные особенности, социальную практику студентов.

Основные результаты исследования отражены в следующих трудах:

1. **Абдыбекова, Н.А.** Аудирование как средство обучения иностранному языку студентов КГАФКиС [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Материалы международного конгресса «Спорт за интеллектуальное и нравственное развитие общества». – 2012. – №9. – С. 269-273.

2. **Абдыбекова, Н.А.** Формирование элементарных навыков речевой деятельности на занятиях по английскому языку студентов КГАФКиС [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. – 2013. – №36. – С. 102-107.

3. **Абдыбекова, Н.А.** Студенттердин сүйлөө кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Эл агартуу. – 2014. – № 5-6. – 21-23-бб.

4. **Абдыбекова, Н.А.** Using the teaching strategies at the English lesson by studying the national kinds of sport and the «Манас» epic [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник физической культуры и спорта. – 2014. – №1 (10). – 159-162-бб.

5. **Абдыбекова, Н.А.** Интерактивные технологии в формировании письменной речи студентов [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2014. – №3. – С. 123-128.

6. **Абдыбекова, Н.А.** Пути формирования коммуникативных навыков студентов-спортсменов в обучении иностранному языку [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Функционирование русского языка в Кыргызстане и проблемы двуязычия: материалы межвузовской студенческой научно-практ. конф. – 2014. – С. 158-166.

7. **Абдыбекова, Н.А.** Окутуунун методдорун колдонуу менен спорттук адистиктердеги студенттердин сүйлөө кебин калыптандыруу [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Эл агартуу. – 2014. – №11-12. 25-28-бб.

8. **Абдыбекова, Н.А.** Teaching speaking through discussion and writing students of physical education and sport [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Интеграция

образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики: мат. 45-ой научно-практ. конф. – Алматы. 2015. – №4. – С. 9-13.

9. **Абдыбекова, Н.А.** Формирование навыков речи на занятиях английского языка через самостоятельную работу студентов [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: теория и практика: мат. учебно-метод. конф. – Алматы, 2015. – №4. – С. 120-129.

10. **Абдыбекова, Н.А.** Teaching reading and speaking skills [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2015. – С. 5-9.

11. **Абдыбекова, Н.А.** Көнүгүүлөр системасы аркылуу дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруу [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2015. – №9. – С. 13-16.

12. **Абдыбекова, Н.А.** Англис тили сабагында дене тарбия багытындагы студенттерди лингводидактиканын негизинде окутуу [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2015. – №9. – С. 10-12.

13. **Абдыбекова, Н.А.** Дене тарбия багытындагы студенттерди тил жана кеп ишмердүүлүгүнө окутуу [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Спец. выпуск // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2015. – 359-363-бб.

14. **Абдыбекова, Н.А.** Көп тилдүү билим берүүнү өнүктүрүү сүйлөө кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери [Текст] / Н.А. Абдыбекова // ОшМУнун Жарчысы. – 2015. – №3-4. – 56-62-бб.

15. **Абдыбекова, Н.А.** The formation speech activity and teaching students to communicative competence through system of exercises [Текст] / Н.А. Абдыбекова // ОшМУнун жарчысы. – 2015. – №3-4. – 49-56-бб.

16. **Абдыбекова, Н.А.** Англис тилин окутууда дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүнүн өстүрүү [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник физической культуры и спорта. – 2016. – №1 (13). – С.102-107.

17. **Абдыбекова, Н.А.** Развитие речевой деятельности студентов при изучении английского языка [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Интерактивная наука. – Чебоксары, 2016. – №3. – С. 46-49.

18. **Абдыбекова, Н.А.** Development of Student's Speech Activity Studying Kyrgyz National Games at The English Lesson [Текст] / Н.А. Абдыбекова // The 3rd International Traditional Turkish Wrestling Symposium and Games – Кахраманмараш, 2016. – С.55-65.

19. **Абдыбекова, Н.А.** Дене тарбия багытындагы студенттерди окутууда программаларды, окуу усулдук куралдарды анализдөө [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник физической культуры и спорта. – №2(14). – 2016. – С. 102-107.

20. **Абдыбекова, Н.А.** Особенности обучения модальных глаголов студентов по направлению «Физическая культура» [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2016. – №8. – Часть II. – С. 90-93.

21. **Абдыбекова, Н.А.** Национальные виды спорта при обучении английскому языку студентов [Текст] / Н.А. Абдыбекова // II Международный симпозиум: Традиционные спортивные игры тюркских народов. – 2016. – С. 67-72.
22. **Абдыбекова, Н.А.** Peculiarities of teaching of saving environment and development of energy students [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник НГУ им. С. Нааматова. – 2016. – 6-9-бб.
23. **Абдыбекова, Н.А.** Учебное пособие по развитию английской речи студентов, обучающихся по направлению физическая культура. – 2015. – 152 с.
24. **Абдыбекова, Н.А.** Развитие навыков устной речи студентов, по направлению «Физическая культура» учебное пособие по английскому языку. – 2016. – 360 с.
25. **Абдыбекова, Н.А.** Из истории преподавания английского языка в Кыргызстане [Текст] Абдыбекова, Н.А., Супатаева, Э.А. // Интегрированный подход в преподавании английского языка для неязыковых специальностей: мат. респ. научно-практ. конф. – Саранск, – 2016. С. 90-93.
26. **Абдыбекова, Н.А.** Новые образовательные технологии обучению английскому языку студентов спортивного профиля [Текст] / Н.А. Абдыбекова Э.А., Супатаева // Вестник физической культуры и спорта. – 2017. – №1(3). – С. 122-126.
27. **Абдыбекова, Н.А.** Педагогические условия формирования навыков речевой деятельности студентов на материале национальных игр [Текст] Н.А. Абдыбекова // The 4th International Traditional Turkish Wrestling Symposium and Games. – Кахраманмараш. – 2018. – С. 55-65.
28. **Абдыбекова, Н.А.** Extracurricular activities of formation students' speech activity on the materials of toguz korgool [Текст] / Абдыбекова, Н.А. // The 4th International Traditional Turkish Wrestling Symposium and Games. – Кахраманмараш, 2018. – С.65-73.
29. **Абдыбекова, Н.А.** Студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары Ч.Айтматовдун чыгармаларынын мисалында [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник КГУ им. И. Арабаева – 2018. – С. 150-154.
30. **Абдыбекова, Н.А.** Дүйнөлүк көчмөндөр оюндары аркылуу студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары [Текст] / Н.А. Абдыбекова // Вестник физической культуры и спорта. – 2018. – №3. – С. 79-85.
31. **Абдыбекова, Н.А.** Teaching English through World Nomad Games: a Ka:rmik Linguistics approach. [Text] / Н.А. Абдыбекова // 1st International conference on Actuating Indic Studies for a better World. – 2018. India, Haryana. – P. 206-213.
32. **Абдыбекова, Н.А.** Teaching English students in the field of physical culture using multiple intelligence. [Text] / Н.А. Абдыбекова // THT Journal. – Volume 6. – Tokyo. – 2018. – №2. – P. 60-70.

Абдыбекова Нурмира Абдыбековнанын «Англис тили сабагында дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары» аталышындагы педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн 13.00.01 - жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: англис тили, педагогикалык шарттар, кеп ишмердүүлүгү, кесипке багыттап окутуу, компетенттүүлүк, көнүгүүлөр системасы, предмет аралык байланыш.

Иштин максаты: англис тили сабагында дене тарбия багытында окуган студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттарын илимий-теориялык жактан негиздөө жана алардын эффективдүүлүгүн эксперимент аркылуу тастыктоо.

Изилдөөнүн объектиси: англис тили сабагында дене тарбия багытындагы адистерди даярдоодогу билим берүү процесси.

Изилдөөнүн предмети: дене тарбия багытында окуган студенттердин англис тили боюнча кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн методдору: Изилдөөдө илимий-педагогикалык жана илимий-методикалык адабияттарды талдоо; сурамжылоо, аңгемелешүү, анкета жүргүзүү, интервью алуу, педагогикалык тестирлөө жана педагогикалык эксперимент изилдөө методдору колдонулду.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы: англис тили сабагында дене тарбия багытындагы студенттердин кесипке багытталган кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери талдоого алынып, алардын кептик, тилдик, социалдык-маданий жана таанып-билүү компоненттери аныкталды; дене тарбия багытындагы студенттердин англис тилиндеги кесипке багытталган кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттарын аныкталды; англис тили сабагында дене тарбия багытындагы студенттердин кесипке багытталган кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун технологиясы, модели, коммуникативдүүлүк компетенттүүлүгүн калыптандыруу боюнча көнүгүүлөр системасын камтыган окуу курал иштелип чыкты; англис тилин окутуу аркылуу болочок дене тарбия адистерин кесиптик жактан даярдоонун педагогикалык шарттары жана технологиясы педагогикалык эксперимент аркылуу текшерилип, илимий-педагогикалык сунуштар иштелип чыкты.

Колдонуунун деңгээли, пайдалануу боюнча сунуштар, колдонулуу жааты: англис тилин кесипке багыттап окутуунун илимий педагогикалык негиздерин тереңдеп түшүнүүгө жана анын жоболорун педагогика илимине, билим берүү тажрыйбасына киргизүүгө, жаңы муундагы дене тарбия мугалимдерин, машыктыруучуларын даярдоого салым кошот. Мамлекеттик билим берүү стандарттарынын адистиктерди даярдоо боюнча социалдык жана тилдик компетенттүүлүгүн байытууга жана ишке ашырууга өбөлгө түзөт. Дене тарбия багытындагы студенттердин кеп ишмердүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары жана модели педагогикалык жогорку окуу жайлардын окуу программаларын түзүүгө, студенттерди окутууда билгичтиктери менен көндүмдөрүн калыптандырууга багытталган сапаттуу кесиптик билим берүүгө салым кошот.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Абдыбековой Нурмиры Абдыбековны на тему: «Педагогические условия формирования речевой деятельности студентов по направлению «Физическая культура» на занятиях английского языка» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: английский язык, педагогические условия, речевая деятельность, профессионально-ориентированное обучение, компетенция, система упражнений, межпредметные связи.

Цель работы: научно-теоретическое обоснование педагогических условий формирования речевой деятельности на занятиях английского языка студентов по направлению физическая культура и экспериментальное подтверждение их эффективности.

Объект исследования: процесс образования при подготовке специалистов по направлению «Физическая культура» на занятиях английского языка.

Предмет исследования: педагогические условия формирования речевой деятельности студентов по английскому языку.

Методы исследования: изучение научно-педагогической, научно-теоретической литературы; анкетирование, беседа, интервью, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент.

Полученные результаты и их новизна: теоретическое обоснование анализа научно-педагогической основы формирования навыков личностно-ориентированной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка, определены речевые, языковые, социально-культурные и познавательные компоненты; определены педагогические условия формирования навыков личностно-ориентированной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура на занятиях английского языка; создана технология коммуникативной системы упражнения, модель, разработано учебное пособие по развитию речи студентов по направлению физическая культура для формирования коммуникативной компетентности; экспериментальным путем проверены педагогические условия профессионально-ориентированного обучения студентов, определена их эффективность.

Степень использования, рекомендации по использованию, область применения: научно-педагогические основы формирования навыков личностно-ориентированной речевой деятельности студентов по направлению физическая культура внесет свой вклад в науку и образования по подготовке учителей физической культуры и тренеров нового поколения. Окажут помощь при подготовке кадров по развитию социальной и языковой компетентности государственного стандарта высшего профессионального образования. Педагогические условия и модель формирования навыков речевой деятельности студентов по направлению «Физическая культура» внесет определенный вклад при составлении рабочих программ педагогических вузов, для личностно-ориентированного качественного образования поможет формировать навыки, умения и знания студентов.

SUMMARY

of the dissertation of Abdybekova Nurmira Abdybekovna on the theme of «Pedagogical conditions of the formation speech activity skills students in the field of physical culture in English classes» for the degree of candidate pedagogical sciences with specialization 13.00.01. – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: English, pedagogical conditions, speech activity, vocational-oriented training, competence, system of exercises, intersubjective communication.

The aim of the work: to define pedagogical conditions of the formation students' speech activity skills in English classes to make a pedagogical experiment of their efficiency.

The object of research: education process in the preparation of specialists in the field of physical culture in the English language classes.

Subject of the research: pedagogical conditions of the formation students' English language speech activity in the field of physical culture.

The methods of research: scientific-theoretical and methodological analysis of sources; questioning, interviews, pedagogical test, pedagogical experiment.

The received results and their novelty: theoretical substantiation of the analysis of the scientific and pedagogical basis for the formation student-centered speech activity skills of students in the field of physical culture in the English classes, identified speech, language, socio-cultural and cognitive components; the pedagogical conditions for the formation the personality-oriented speech activity skills of students in the field of physical culture in the English classes are determined; a technology of the communicative system of exercises has been created, a model, a textbook the development of students' speech in the field of physical culture has been developed to form communicative competence; the pedagogical conditions of vocationally-oriented student learning have been experimentally verified, their effectiveness has been determined.

Degree of using, recommendations for using, application area: scientific and pedagogical basis for the formation of skills of student-oriented speech activity of students in the field of physical culture will contribute to science and education for the training of physical culture teachers and trainers of the new generation. They will assist in the training of personnel for the development of social and language competence of the state standard of higher vocational education. Pedagogical conditions and the model of formation of speech activity skills of students in the field of physical culture will make a certain contribution in the preparation of work programs of pedagogical high schools, for personality-oriented quality education will help to form the students' skills and abilities.

Подписано в печать 26.08.2019 г. Формат 60x84 ^{1/16}.
Бумага офсетная.
Объем 2,5 п.л.

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО
г. бул. Эркиндик, 25
Тел.: 0 (312) 62 23-42